

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Технології кризової допомоги»
Рівень ВО	третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	<i>галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» Спеціальність С4 «Психологія» освітньо-наукової програми «Психологія особистості: тенеза, здоров'я, безпека» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i>
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	Денна 2 курс (3 семестр),
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	<i>120 годин: з них 10/14, 4/4</i>
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра практичної психології та психодіагностики
Автор ОК	Мельник Антоній Петрович.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Психологічне консультування. Психологія життєвих криз та кризове консультування.
Що буде вивчатися	Курс спрямований на глибоке теоретико-методологічне осмислення феномена особистісної кризи та шляхів її подолання у контексті сучасних науково-психологічних досліджень. Аналізується структура психологічної кризи, її закономірності, критерії та етапи протікання. Особлива увага приділяється міждисциплінарному підходу та розгляду концепцій кризового консультування, терапії й корекції. Аналізуються технології роботи з кризовими станами в різних психологічних парадигмах: гуманістичній, екзистенціальній, біхевіористичній, психоаналітичній, когнітивній та інші. Досліджуються ролі сенсу життя, екзистенційних переживань і психологічної зрілості в процесі використання технологій подолання кризових станів.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення технологій кризової допомоги є важливою складовою оволодіння психологічними знаннями, уміннями й навичками, оскільки це сприяє розвитку критичного мислення, саморефлексії та усвідомлення власного потенціалу у вирішенні кризових ситуацій. Наукова діяльність потребує не лише фахових знань, а й внутрішньої стійкості, здатності до адаптації та пошуку сенсу в дослідницькій роботі. Оволодіння механізмами й технологіями кризової допомоги й самопомоги поліпшить краще розуміння власних мотиваційних механізмів, що сприяють ефективній роботі над науковим дослідженням та подальшому професійному зростанню. Крім того, оволодіння кризовими технологіями допомоги дозволяють глибше аналізувати поведінку людей, що є важливим для наукової комунікації та управління дослідницькими проєктами.

Чому можна навчитися (результати навчання)	Після завершення курсу здобувачі освіти зможуть глибше розуміти принцип дії психологічних механізмів кризової допомоги, що сприятиме їхній професійній та науковій діяльності. Вони здобудуть навички критичного аналізу концептуальних підходів до надання кризової допомоги в різних психологічних напрямках, зможуть застосовувати теоретичні знання для аналізу власного становлення як дослідників. Здобувачі освіти навчатися визначати чинники, що впливають на свою мотивацію, адаптацію та ефективність наукової роботи, а також опанують методи, які сприяють емоційній стійкості, продуктивній комунікації та особистісній зрілості.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	В процесі вивчення освітнього компоненту здобувачі освіти набудуть таких компетентностей: – здатності критично аналізувати й застосовувати сучасні наукові концепції особистісного зростання в міждисциплінарному контексті; – вміння використовувати методи психологічного аналізу для вивчення особистісного розвитку, адаптувати їх до власної наукової роботи; – вміння оцінювати фактори, що впливають на саморозвиток, та інтегрувати ці знання в наукові дослідження; – здатність до саморефлексії, усвідомлення власних мотиваційних механізмів і регуляції емоцій у складних професійних ситуаціях; – ефективно застосовувати навички міжособистісної взаємодії, конструктивного діалогу та наукової аргументації в академічному середовищі; – здатність до ефективного планування професійного розвитку, управління власним ресурсним станом та стресостійкості в науковій діяльності. Загальні компетентності: <i>ЗК-1 Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системних філософських знань принципів та інструментарію сучасного наукового пізнання, його соціокультурної обумовленості та полідисциплінарного характеру.</i> <i>ЗК-2 Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</i> <i>ЗК-4 Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</i> <i>ЗК-7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, зокрема й у міждисциплінарних галузях.</i> <i>ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних</i>

технологій.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК9. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

Програмні результати навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР6. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).

ПР8. Застосовувати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і кількісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їхню якісну інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.